

LEBENSKOMPETENZEN FÖRDERN MIT LIONS-QUEST

KEY MESSAGES
AUS EINEM
FORSCHUNGSPROJEKT
IN DER STEIERMARK
(2012-2015)



FORSCHUNGS- DESIGN IN DER STEIERMARK

(PHST, UNI GRAZ)

- Längsschnittstudie mit Schüler/innen
 - Vertiefendes E-learning Modul
- Gruppendiskussionen
 - Interviews mit Lions-Quest-Lehrer/innen und Schulleiter/innen

(Matschek-Jauk & Reicher, 2015,
Reicher & Matschek-Jauk, 2015)



**LIIONS-QUEST
IST EINWIRKSAMES
PROGRAMM ZUR
FÖRDERUNG VON
LEBENSKOMPETENZEN
ALS SCHLÜSSEL ZUR
ZUKUNFT:**

- Selbstwahrnehmung
- Empathie
- Kommunikationsfähigkeit
- Problemlösekompetenz
- Verantwortliche
Entscheidungen treffen



Internationale Studien zeigen, dass Programme zum Sozial-emotionalen Lernen das Klassenklima verbessern, Mobbing und Problemverhalten reduzieren, während sozial-emotionale Kompetenzen und auch die Schulleistung steigen.

(CASEL, 2015; Weissberg et al., 2015).

Auch in der Steiermark können in ähnlicher Weise positive Effekte von Lions-Quest gefunden werden.

(Reicher & Maticsek-Jauk, 2015; Maticsek-Jauk & Reicher, 2015):

- das Klassenklima wird verbessert
- Problemverhalten und Mobbing sinken
- das Schullernen steigt
- Schüler/innen werden gestärkt, Lehrer/innen werden entlastet
- Schule wird zum Ort der Persönlichkeitsbildung

Der Erfolg des Programms hängt aber entscheidend von der Güte der Implementierung ab, nämlich wie oft und mit welcher Qualität das Programm tatsächlich eingesetzt wird. Folgendes ist wichtig:

- Ein **kontinuierlicher Einsatz** mit mindestens mittlerer Dosis (ca. 15 Stunden/Jahr); optimal wären mehr: Ab 25 bis 40 Lions-Quest-Stunden pro Schuljahr sind die positiven Effekte deutlicher.
- **Öffentlichkeitsarbeit:**
Es ist wichtig den Lehrer/innen die Bedeutung des systematischen Sozial-Emotionalen Lernens bewusst zu machen, in der Ausbildung, Fortbildung, SchILF: Je mehr Lehrer/innen einer Schule mit wirksamen SEL-Programmen, z.B. Lions-Quest arbeiten, desto besser!
- Eine **hohe Qualität** der Programmumsetzung wird an einzelnen Projektschulen durch motivierte **Lions-Quest-Projektkoordinator/innen** garantiert, so werden z.B. Projektpläne für die ersten Klassen systematisch erarbeitet und koordiniert.
- Es ist wichtig, **Schlüsselpersonen** für das Thema zu gewinnen: Innovationen, die von den Schulleiter/innen ausgehen, werden eher und nachhaltiger umgesetzt!



Literatur

CASEL (2015). Effective social and emotional learning programs. Middle and High School Edition. Online Lions-Clubs International Foundation (2015). Lions-Quest Program Catalog. Download: www.lionsquest.org Reicher, H. & Matischek-Jauk, M. (2015). Improving adolescent school engagement through social-emotional learning. Paper presented at ECER 2015: Education and Transition-Contributions from Educational Research, Budapest, Sept 7-11, 2015.

Matischek-Jauk, & Reicher, H. (2015). What do teachers need to establish curriculum based life skills programs?

Implementation requirements for programs in every day's school life using Lions-Quest Paper presented at ECER 2015: Education and Transition-Contributions from Educational Research, Budapest, Sept 7-11, 2015.

Weissberg, R.P., Durlak, J.A., Domitrovich, C.E., Gulotta, T.P. (2015). Social and Emotional Learning. Past, present, and future. In Durlak et al. (Eds). Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice. Guilford Press.