



# Wie gelingt Lions Quest?

## Bedingungen zur Umsetzung in der Schulpraxis

HS-Prof. Mag. Dr. Marlies Matischek-Jauk

# Innovatives Lernen?



# Innovatives Lernen im „Deep Space 8K“



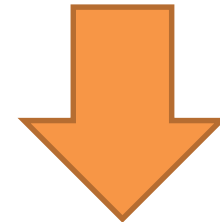
Pädagogische  
Hochschule  
Steiermark



# Aktuelle Lehr/Lernsituation



- Leere Hörsäle/Klassen
- Distance Learning
- Reduzierte soziale Kontakte
- Unsicherheiten/Sorgen/Ängste



Bedeutung von Life Skills  
enorm gestiegen

# Unsere Route ...



1. Basis für Innovationen?
2. Zombie-Innovation oder gelebte Neuerung?
3. Nachhaltige Innovationen
4. Erfolgsfaktoren für die Umsetzung von „Lions Quest“
5. Schlussbemerkung

# 5 Charakteristika zur Umsetzung von Innovationen

## 1. Relativer Vorteil

Ist die Innovation besser als das Bisherige?  
Gibt es persönliche Vorteile für die Beteiligten?

## 2. Passung

Ist die Innovation in bestehende Routinen integrierbar  
und auf die Zielgruppe abgestimmt?

## 3. Komplexität

Ist die Innovation leicht anzuwenden und praktikabel?

## 4. Erprobbarkeit

Kann die Innovation vor dem Einsatz getestet werden?

## 5. Beobachtbarkeit

Kann man die Ergebnisse der Innovation erkennen?

# Unsere Route ...



1. Basis für Innovationen?
2. Zombie-Innovation oder gelebte Neuerung?
3. Nachhaltige Innovationen
4. Erfolgsfaktoren für die Umsetzung von „Lions Quest“
5. Schlussbemerkung

# Kombination von „Druck und Zug“

- Druck von „außen“
  - Politisch
  - Gesetzlich
  - Forderung von Eltern
- Zug von „innen“
  - Innovationsbereitschaft
  - Einsicht (nützlich, notwendig, bedeutsam)

# Zombie-Innovation?

**Nein, danke!**



Pädagogische  
Hochschule  
Steiermark



# Unsere Route ...



1. Basis für Innovationen?
2. Zombie-Innovation oder gelebte Neuerung?
3. Nachhaltige Innovationen
4. Erfolgsfaktoren für die Umsetzung von „Lions Quest“
5. Schlussbemerkung

# Rahmenmodell für nachhaltige Innovationen

Normalisierungs-Prozess-Theorie (NPT):

1.

## Kohärenz

- Was ist die neue Tätigkeit/Aufgabe?
- Was sind die Ziele?
- Ist die Intervention gut beschrieben?
- Welcher potenzielle Nutzen ist erkennbar?

# Rahmenmodell für nachhaltige Innovationen

Normalisierungs-Prozess-Theorie (NPT):

**2.**

## Kognitive Partizipation

- Wer macht die Tätigkeit/Aufgabe?
- Welche (neuen) Teamstrukturen braucht es?
- Wie nehmen die Beteiligten die Aufgabenorganisation wahr?

# Rahmenmodell für nachhaltige Innovationen

Normalisierungs-Prozess-Theorie (NPT):

**3.**

## Kollektive Aktion

- Wie wird die Tätigkeit/Aufgabe erfüllt?
- Wie kompatibel ist die neue Aufgabe mit der bisherigen Tätigkeit?
- Welche Vorbereitung/Trainings braucht es?
- Welche Ressourcen werden benötigt?

# Rahmenmodell für nachhaltige Innovationen

Normalisierungs-Prozess-Theorie (NPT):

**4.**

## Reflexives Monitoring

- Wie wird die Aufgabe umgesetzt?
- Wie können die Auswirkungen überprüft werden?
- Wie sehen die Beteiligten die Umsetzung nach einer bestimmten Zeitspanne?
- Welche Veränderungen sind tatsächlich umgesetzt?

# Wer ist förderlich?



Pädagogische  
Hochschule  
Steiermark



# Wer ist förderlich?



# Unsere Route ...



1. Basis für Innovationen?
2. Zombie-Innovation oder gelebte Neuerung?
3. Nachhaltige Innovationen
4. Erfolgsfaktoren für die Umsetzung von „Lions Quest“
5. Schlussbemerkung

# Wie gelingt Lions Quest?

Forschung in Österreich (2012-2017) → Hinweise für erfolgreiche Implementierung auf Basis von Befragungen:

- Schulleiter/innen
  - Schüler/innen
  - Lions Quest-Lehrer/innen
  - Lions Quest-Trainer/innen
  
  - Internationale Forschungsbeteiligung
-

# Wie gelingt Lions Quest?



**Sozial-emotionales Lernen im  
Schulkonzept/Schulleitbild verankern**

# Wie gelingt Lions Quest?



**Auf Kontinuität und Qualität setzen**

# Wie gelingt Lions Quest?



**Professionalisierung:  
LehrerInnen werden Lions Quest LehrerInnen**

# Wie gelingt Lions Quest?



**Programmverantwortliche finden und unterstützen**

# Wie gelingt Lions Quest?



**Zeit zum Wirken geben**

# Wie gelingt Lions Quest?



**Auf Ressourcen achten**

# Wie gelingt Lions Quest?



**Rückmeldungen als Motivationsschub**

# Wie gelingt Lions Quest?



Life-Skills bewusst „leben“

# Unsere Route ...



1. Basis für Innovationen?
2. Zombie-Innovation oder gelebte Neuerung?
3. Nachhaltige Innovationen
4. Erfolgsfaktoren für die Umsetzung von „Lions Quest“
5. Schlussbemerkung

# Zum Schluss ...



Pädagogische  
Hochschule  
Steiermark



# Weitere Informationen ...

*Marlies Matischek-Jauk – Hannelore Reicher*

## Innovationen in Schulen erfolgreich umsetzen

*Summary: Wie laufen Veränderungsprozesse in Schulen ab? Was sind Gelingensbedingungen für die erfolgreiche Umsetzung von Innovationen? Am Beispiel einer Längsschnittstudie zur Implementierung eines Lebenskompetenzprogramms in Schulen werden Grenzen bzw. Barrieren in den Blick genommen. Ergebnisse und Erfahrungen sollen in diesem Artikel präsentiert, diskutiert und mit Fachliteratur in Bezug gesetzt werden.*

**Dieser Artikel steht zum Download zur Verfügung unter:**

[https://www.researchgate.net/publication/332631644\\_Innovationen\\_in\\_Schulen\\_erfolgreich\\_um](https://www.researchgate.net/publication/332631644_Innovationen_in_Schulen_erfolgreich_um)

Matischek-Jauk, M., & Reicher, H. (2019). Innovationen in Schulen erfolgreich umsetzen. *Erziehung und Unterricht*, 3-4/2019, 250-257.

# Weitere Informationen ...

*Hannelore Reicher – Marlies Matischek-Jauk*

## Sozial-emotionales Lernen erfolgreich umsetzen: Erkenntnisse am Beispiel des Lions-Quest-Programms „Erwachsen Werden“

Dieser Artikel steht zum Download zur Verfügung unter:

[https://www.researchgate.net/publication/320877502\\_Sozial-emotionales\\_Lernen\\_erfolgreich\\_umsetzen\\_Erkenntnisse\\_am\\_Beiispiel\\_des\\_Lions-Quest\\_Programms\\_Erwachsen\\_Werden](https://www.researchgate.net/publication/320877502_Sozial-emotionales_Lernen_erfolgreich_umsetzen_Erkenntnisse_am_Beiispiel_des_Lions-Quest_Programms_Erwachsen_Werden)

Reicher, H., & Matischek-Jauk, M. (2017). Sozial-emotionales Lernen erfolgreich umsetzen: Erkenntnisse am Beispiel des Lions-Quest Programms „Erwachsen Werden“. *Erziehung und Unterricht*, 9-10/2017, 810-818.

# Literaturnachweis

- Holtappels, H.G. (2013): Innovation in Schulen – Theorieansätze und Forschungsbefunde zur Schulentwicklung. In: M. Rürup & I. Bormann (Hrsg.). *Innovationen im Bildungswesen, Educational Governance* (S. 46–69). Springer, Wiesbaden.
- Koch, A.R., Binnewies, C & Dormann, C. (2015): Motivating innovation in schools: School principals' work engagement as a motivator for schools' innovation. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24(4), 505–517.  
<https://doi.org/10.1080/1359432X.2014.958471>
- Matschek-Jauk, M. (2017). Lebenskompetenzprogramme für die Schulpraxis – ein Überblick. *Erziehung und Unterricht*, 9-10/2017, 792-801.  
Abrufbar auf ResearchGate unter  
[https://www.researchgate.net/publication/320877645\\_Lebenskompetenzprogramme\\_fur\\_die\\_Schulpraxis\\_-\\_ein\\_Uberblick](https://www.researchgate.net/publication/320877645_Lebenskompetenzprogramme_fur_die_Schulpraxis_-_ein_Uberblick)
- Matschek-Jauk, M., & Reicher, H. (2019). Innovationen in Schulen erfolgreich umsetzen. *Erziehung und Unterricht*, 3-4/2019, 250-257.  
Abrufbar auf Research Gate unter:  
[https://www.researchgate.net/publication/332631644\\_Innovationen\\_in\\_Schulen\\_erfolgreich\\_umsetzen](https://www.researchgate.net/publication/332631644_Innovationen_in_Schulen_erfolgreich_umsetzen)
- Reicher, H., & Matschek-Jauk, M. (2017). Sozial-emotionales Lernen erfolgreich umsetzen: Erkenntnisse am Beispiel des Lions-Quest Programms „Erwachsen Werden“. *Erziehung und Unterricht*, 9-10/2017, 810-818. Abrufbar auf ResearchGate unter  
[https://www.researchgate.net/publication/320877502\\_Sozial-emotionales\\_Lernen\\_erfolgreich\\_umsetzen\\_Erkenntnisse\\_am\\_Beiispiel\\_des\\_Lions-Quest\\_Programms\\_Erwachsen\\_Werden](https://www.researchgate.net/publication/320877502_Sozial-emotionales_Lernen_erfolgreich_umsetzen_Erkenntnisse_am_Beiispiel_des_Lions-Quest_Programms_Erwachsen_Werden)
- Oldenburg, B. & Glanz, K. (2008). Diffusion of innovations. In K. Glanz, Rimer, B.K. & Viswanath, K. (Eds.), *Health behavior and health education. Theory, Research, and Practice* (p. 313-333). 4<sup>th</sup> edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rogers, E.M. (2003). *Diffusion of Innovations*. 5<sup>th</sup> edition. New York: Free Press.
- Rolff, H.-G. (2015): Transfer – Skizze eines theoretischen Bezugsrahmens. *Journal für Schulentwicklung*, 19, H. 4, 7–16.
- Stücklberger, H. (2017). „Selbst ist die Schule!“ Praxiserfahrungen aus der Sicht einer Lions-Quest Trainerin. *Erziehung und Unterricht*, 9-10/2017, 819-826.
- Wood, P. (2017): Overcoming the problem of embedding change in educational organizations: A perspective from Normalization Process Theory. *Management in Education*, 31(1), 33–38.
-



# Kontakt



HS-Prof. Mag. Dr.  
**Marlies Matischek-Jauk**

Hochschulprofessorin für Erziehungswissenschaft und  
Hochschuldidaktik

Mein Profil:

<https://phst.at/index.php?id=3741>

Publikationen auf ResearchGate:

[https://www.researchgate.net/profile/Marlies\\_Matischek-Jauk](https://www.researchgate.net/profile/Marlies_Matischek-Jauk)

marlies.matischek-jauk@phst.at